



SKOL LIBR

N°2 - Mai 2013

La Lettre de Kevredigezh Skol Libr

UN NOUVEAU NOM
POUR NOTRE ECOLE...

Skol
Sant Mikael
Archael

ECOLE
SAINT MICHEL ARCHANGE



fest deiz
de l'école

EN FAMILLE

Le 9 juin 2013 de 12h30 à 18h
à Trégomeur -11 rue du Pont Vert
(prévoir son pique nique)
Contact : 02 96 73 70 16



Sommaire

Editorial.....	p1
Lire, écrire, compter.....	p2
Bien lire, bien écrire et penser.....	p3
Saint Michel Archange.....	p3
Le Mot du trésorier.....	p4

Editorial

Chers amis, avec un peu de retard, voici enfin la deuxième *Lettre de Kevredigezh Skol Libr* !

Depuis novembre dernier, de grandes avancées : rencontre avec Monseigneur Moutel, évêque de Saint Briec et Tréguier, arrivée d'Agnès von Miller et sa famille dans notre noyau dur, création administrative de l'école, élaboration du projet pédagogique, recrutement des futurs instituteurs et institutrices.

Changement de nom pour notre école...

A la demande de notre évêque (notre ancien nom ND de La Mer, désignant déjà la paroisse de Plérin) nous changeons de nom. Désormais l'école sera patronnée par Saint Michel Archange, protecteur et guide des âmes au Ciel.

Nos choix pédagogiques, ce qui les fonde...

Dans cette deuxième Lettre, nous abordons plus spécialement les choix pédagogiques de l'école Saint Michel Archange.

Notre mission propre en tant qu'école est de transmettre ces trois fondamentaux : **LIRE, ECRIRE, COMPTER**. Sur ces trois piliers repose l'édifice du savoir et de la culture pour chacun de nos enfants. Ils sont les clés indispensables du savoir. Le plus important n'étant pas de beaucoup apprendre mais de bien apprendre. La responsabilité qui nous incombe est donc immense.

Comment transmettre ? L'école Saint Michel Archange s'appuie avant tout sur le Réel. La Vérité est l'adéquation de l'intelligence avec le Réel. Pour être dans la Vérité, nous devons partir du Réel. Il y a une loi naturelle. Il nous revient de l'observer, la comprendre et agir en fonction. Nos méthodes d'apprentissage doivent être pleinement adaptées à la nature de l'enfant et au fonctionnement propre de son intelligence. Nier ou oublier ce réel mène aux dérives idéologiques et pédagogistes trop nombreuses aujourd'hui et aux méthodes décervelantes qui en résultent.

Par de bons réflexes pédagogiques, par un enseignement explicite et directif, menant du simple au complexe, l'enfant pourra structurer son intelligence. Il acquerra une réelle maîtrise des fondamentaux. Il sera capable d'une pensée libre.



Annore de La Brosse
Présidente de Kevredigezh Skol Libr

Les réformes gouvernementales sur l'école... une dérive totalitaire.



Allocution de M. Peillon, ministre de l'Education Nationale. Révolutionner la société par l'école...

« Refonder l'école de la République et refonder la République par l'école, c'est un seul et même mouvement »

« Préparer les consciences »

« Pour donner la liberté du choix il faut être capable d'arracher l'élève à tous les déterminismes, familial, ethnique, social, intellectuel, pour après faire un choix »...



Réaction de M. Lionel Devic, Président de la Fondation pour l'école :

« L'Etat annonce donc son intention d'éduquer CONTRE la famille. Il s'arroge la mission de former selon ses vues les consciences en matière de vie privée (sexualité par exemple), spirituelle ou politique. Ce faisant il se fait le promoteur d'une « religion laïque » unique ayant vocation à remplacer ou relativiser toutes les autres. Cette vision totalisante imposée par le détenteur du monopole de la puissance publique a de quoi inquiéter. [...] Et lorsque Vincent Peillon affirme sans détour que « la Révolution française n'est pas finie », et que c'est à l'école de l'achever, nous comprenons qu'il entend assigner à l'école une mission qui n'est pas la sienne. » *Chroniques de la Fond. n°10*

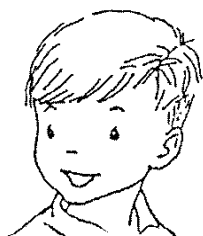


Benoît XVI :

« L'école n'est pas et ne doit jamais être considérée selon une optique purement utilitaire.

Il s'agit pour elle de former la personne humaine, en lui donnant le bagage nécessaire pour vivre pleinement sa vie, il s'agit de transmettre la sagesse. Et la vraie sagesse est inséparable de la connaissance du Créateur, car « nous sommes en effet dans sa main, et nous et nos paroles, et toute intelligence et tout savoir pratique » (Sg 7, 16). »

A nous de garder le cap !



Jean qui rit

Une Méthode

ALPHABETIQUE ...

« Jean qui rit » est une méthode de lecture et d'écriture que nous avons choisie d'abord pour l'apprentissage alphabétique qu'elle propose (du phonème vers la syllabe ou le mot).

Plus précisément la méthode JQR est qualifiée de gestuelle phono-mimique (la gestuelle au service du son).

... et DYNAMIQUE !

A l'enseignement auditif et visuel traditionnel, Jean qui rit associe le GESTE, mémoire du corps, le RYTHME, et le CHANT, trésor à transmettre.

Les gestes proposés aux enfants canalisent leur énergie et soutiennent leur attention, ils STRUCTURENT. Le rythme ordonne et coordonne les mouvements, il discipline et organise l'enfant, il EQUILIBRE. Le chant facilite l'énonciation des textes et harmonise la classe, il EPANOUIT.

Conçue pour s'adresser à un groupe en particulier, la pédagogie JQR s'adresse en même temps à chacun des enfants.



« Tous les sens étant sollicités, chaque enfant peut utiliser ses canaux sensoriels privilégiés »*

« Le mouvement c'est la vie ! »*

*Melle Marie-Brigitte Lemaire, fondatrice JQR

« Toute pédagogie a des conséquences sur l'anatomie du cerveau. Une option pédagogique n'est jamais neutre. Elle peut construire des circuits structurés et efficaces ou au contraire introduire l'anarchie dans les connexions cérébrales. »

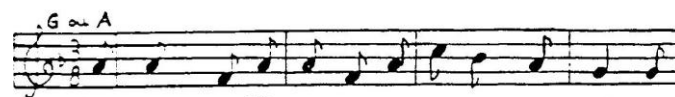


Dr Wettstein-Badour *Bien lire, bien écrire*

Jean qui rit, une pédagogie du Réel

Jean qui rit est une pédagogie élaborée par Melle Lemaire et mise en pratique depuis de nombreuses années en France et dans de nombreux pays. Elle est basée sur l'expérience et les lois de la nature. C'est une pédagogie qui suit le mode de fonctionnement de tout enfant et qui répond à ses besoins réels. Plus que de méthode, nous parlerons de pédagogie car elle sert à tous les apprentissages. L'enfant acquiert progressivement des repères essentiels pour l'épanouissement de sa personnalité et s'exerce à une réelle maîtrise de soi. Jean qui rit favorise l'équilibre et l'harmonie corps/esprit.

2 - JEANNETTE



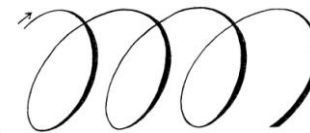
1. Jean-net- te Von-net-te toujours en ri- ant, s'en



1. vont à l'é- co- le D'un cœur très con- teni



Exercice gestuel et rythmique (avec la main) :



COMPTER - La méthode de Singapour

Pourquoi la méthode de « Singapour » ?

Tout simplement parce que les élèves de ce pays sont les meilleurs du monde en mathématiques. La méthode de Singapour est une méthode de mathématiques complète pour le primaire. [...] Elle est maintenant utilisée dans de nombreux pays et a fait partout la preuve de son efficacité.

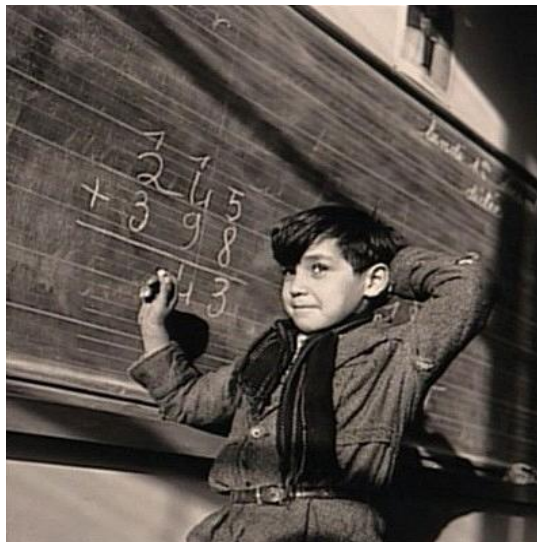
En quoi consiste la méthode de Singapour ?

Le principe est simple : les notions (additions, multiplications, fractions, nombres décimaux, etc.) sont étudiées en profondeur jusqu'à ce que les élèves les maîtrisent complètement. [...]

Qu'est-ce que l'approche « concrète-imaginée-abstraite » ?

Le principal enjeu de l'enseignement des mathématiques au primaire est d'aider les élèves à passer du monde concret qui leur est familier à une vision abstraite, c'est-à-dire déterminée par des règles, des lois et des principes immuables. Par exemple, les élèves savent très vite compter trois gommes en les manipulant. Le premier enjeu de l'année de CP est de les aider à comprendre que le chiffre « 3 » représente ces trois gommes. Voici donc la démarche de la méthode de Singapour :

1) Les élèves sont d'abord confrontés aux notions mathématiques par la manipulation d'objets. (Par exemple, ils vont apprendre l'addition en manipulant des cubes ou des jetons). **C'est l'étape concrète.**



2) Ensuite, les objets sont remplacés par des images qui les représentent (au tableau ou à l'aide du manuel). Ainsi, une pile de dix cubes représentent le nombre dix, puis une pièce de dix centimes, etc. Cette étape permet de verbaliser et de mettre en lumière les liens et les éléments importants du concept. **C'est l'étape imagée.**

3) Enfin, lorsque les élèves se sont familiarisés avec les concepts de la leçon, ils ne travaillent plus qu'à l'aide de chiffres et de symboles. L'ultime étape, qui consiste à demander aux élèves de recourir aux symboles mathématiques seuls et sans l'aide d'autres représentations est **l'étape abstraite.**

Pourquoi la méthode est-elle si efficace ?

Parce qu'elle est progressive et ne laisse rien au hasard. Chaque notion est enseignée dans les moindres détails, et appliquée jusqu'à une compréhension et une maîtrise parfaite. La grande variété des problèmes encourage les élèves à laisser de côté l'aspect superficiel (s'agit-il de mesurer l'aire d'une table, d'un terrain de football, d'un cahier...) et à se concentrer sur la structure profonde (il s'agit dans les trois cas de calculer la surface d'un rectangle). La méthode entraîne donc les élèves à penser comme des vrais mathématiciens.

(Site de la *Librairie des écoles*)

Rapide éclairage sur l'importance d'une bonne méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le développement de la pensée d'un enfant :



Docteur Ghislaine WETTSTEIN-BADOUR
Bien lire, bien écrire (p.4) Editions Eyrolles



« L'apprentissage de la lecture a pour conséquence de créer dans le cerveau des circuits dont la qualité conditionne le développement de l'intelligence et en particulier celui de la pensée conceptuelle ».

Brigitte GUIGUI, institutrice (extrait d'un cours sur la lecture et l'écriture) :

« De la qualité de l'écriture qui va du geste calligraphique à la rédaction, dépendra la qualité de la pensée et de cette qualité de pensée dépendra la qualité de réflexion et bien sûr la qualité des œuvres engendrées »

« La pensée est un ternaire, et tout avance selon ce ternaire :
1. extériorisation... 2. ...qui revient sur soi 3. Conscience de ces deux mouvements que l'écrit permet de fixer.

L'écriture structure et fixe la pensée, elle fixe le langage, elle saisit le subtil de la parole, elle est tout pour l'homme. L'écrit nous force à nous pencher sur nous même. L'écriture permet d'apprendre à ciseler la pensée, à la rendre concrète. L'écriture est le rythme de la pensée. Ecrire développe le monde de l'abstrait. »



A.LB.

« L'intelligence nous a été donnée pour apercevoir au fond des choses ce que les sens ne voient pas, pour atteindre au-delà des choses ce sans quoi les choses ne seraient pas. C'est en vain que nous l'avons reçu si elle ne nous conduit à Dieu, et si elle ne nous maintient en Lui. »

(Retraite avec Don Delatte, Editions Solesmes)

SANT MIKAEEL ARCH'HAEL

(Saint Michel Archange)

En hébreu son nom se dit **Mi'ke' El** et signifie «**Qui est comme Dieu?**». Ce fut le cri de guerre avec lequel il vainquit Lucifer et les anges rebelles. Et il réunit sous son étendard tous les anges fidèles. Le nom des anges coïncide, dans le langage biblique, avec leur être et leur mission. Le nom même de Michel est donc un cri d'amour, un choix inconditionnel pour le service de Dieu (Ap 12, 7-9).

Puisse notre petite école œuvrer, sous son saint patronage, inconditionnellement au service de Dieu. Puisse Saint Michel nous secourir contre les embûches et malices du démon. Puisse-t-il enfin guider les âmes de chacun de nos élèves vers Dieu.



NEUVAINA A SAINT MICHEL

Ô saint Michel Archange, loyal serviteur de Dieu et défenseur de son peuple, je me tourne vers vous avec confiance. Par l'amour de Dieu, qui vous a rendu resplendissant plus que tous les autres esprits célestes, et par l'amour de la Vierge Marie, que vous vénerez avec un dévouement particulier, je vous prie d'écouter la voix de ma prière. Vous savez la valeur d'une seule âme aux yeux de Dieu : je vous en prie, faites qu'aucune malfeasance ne puisse jamais souiller sa beauté. Aidez-moi à vaincre la tentation du découragement dans les vicissitudes de cette vie et à repousser tout ce qui me porte à faire le mal. Faites-moi comprendre à quel point je suis aimé de Dieu et de vous, et conservez dans mon âme la paix et l'amour que Dieu y allume par Sa présence. Je voudrais imiter votre zèle et votre obéissance envers Dieu et envers la Sainte Eglise : je vous prie de me donner l'humilité et la charité pour que je puisse, avant toute autre chose, servir Dieu et son Eglise. Saint Michel, du moment que vous êtes, par la volonté de Dieu, le puissant intercesseur des chrétiens, je vous confie cette intention particulière..... Je crois fermement que, si telle est la volonté de Dieu, ma prière sera bientôt exaucée. Saint Michel archange, priez pour nous. Saints Anges et Archanges, priez pour nous.

Le mot du trésorier...



Un grand merci à tous nos généreux donateurs !

Aujourd'hui plus que jamais il est nécessaire pour nos enfants d'avoir accès à une instruction solide enracinée dans la Foi.

Faites le choix de nous soutenir financièrement :

Appel aux dons SCOLARITE :

Voici les tarifs mensuels (sur 12 mois) de scolarité :

1 enfant : 135 euros - 2 enfants : 249.75 euros - 3 enfants : 344.25 euros - 4 enfants : 438.75 euros

Une charge lourde pour les familles, aidez-les !

Appel aux dons MATERIEL

Nous avons besoin de bureaux, tableaux, matériel informatique, matériel pédagogique (cahiers, crayons, plumes, etc.). Aidez-nous !

Yann-ber de La Brosse
Trésorier de Kevredigezh Skol Libr

Exemple du coût réel d'un don fait à KSL (Association gestionnaire de l'école)	
Montant du don	Coût réel après réduction d'impôt (réduction de 66% du don dans la limite de 20% des revenus imposables chaque année, possibilité d'étaler la réduction sur 5 ans) (reçu fiscal délivré sur demande)
100 €	34 €
300 €	102 €
1 000 €	340 €

Yann-Ber Kallo'h (Jean-Pierre Calloc'h en français)



Ecrivain poète de langue bretonne, son nom de barde est Bleimor (Loup de mer en breton).

Jean-Pierre Calloc'h est né le 21 juillet 1888 à Groix et est tombé au champ d'honneur le 10 avril 1917 à Urvillers. Fils d'un marin-pêcheur, il désire d'abord devenir prêtre et entre au petit séminaire de Sainte-Anne-d'Auray en

1900, puis au grand séminaire de Vannes en octobre 1905. Il doit renoncer à sa vocation car ses deux sœurs et son frère cadet souffrent d'une maladie nerveuse. Or le droit canon interdisait alors la prêtrise à ceux dont un ascendant ou un proche est atteint d'une telle maladie. Il devient répétiteur dans différentes villes dont Paris. En 1915, Il s'engage volontaire pour combattre au front. Dans ces poèmes, il exprime sa profonde foi chrétienne et l'amour de sa langue. *Ar en deulin (À genoux)* est son principal recueil.



doustéren overenneu én ur chapél
Ur chapélig didrous é mézeu Breiz-izél !
Bout, dré ur galon glan, er houléven dister
É luh depred dirag en Osti, o doustér !
Bout er deleg gredus ar saù doh en doùter,
É kenig en aderh, o doustér !... O doustér !...

Y.B. Kallo'h - 1910 - Bleimor

O douceur des messes dans une chapelle,
Une petite chapelle silencieuse dans la
campagne bretonne !
Être, grâce à un cœur pur, la lumière prête
Qui brille sans cesse devant l'Hostie, ô douceur !
Être le prêtre ardent debout contre l'autel,
À offrir le sacrifice, ô douceur !... ô douceur !...



Les événements

de
Kevredigezh Skol Libr
et de l'école
Lant Mikael Arc'hael

Dimanche 9 Juin 2013 : Fest
Deiz de l'école en famille,
rencontres des futurs élèves entre
eux et avec leurs institutrices et
directrice, remise des tabliers,
inscriptions

9 septembre 2013 : rentrée de
l'école



Pour toute information
n'hésitez pas à contacter

Aurore de La Brosse

au 0296737016

ou 0643769096

skol-libr@hotmail.fr

ATTENTION,
nombre d'inscriptions limité à
20 élèves pour l'année
2013/2014,
NE TARDEZ PAS !

L'école Lant Mikael Arc'hael
recherche pour septembre 2013 un(e)
institutrice (trice) classe multinationaux ;
CV, lettre de motiv.

Pour + d'infos, contactez :
A de la Brosse, 06 43 76 90 96
skol-libr@hotmail.fr
11 rue du Pont Vert
22590 Trégomeur

Revue d'information de KSL
Siège Social : 11 rue du Pont Vert
-22590 Trégomeur -
Tél : 0296737016 / 0643769096
Date de parution : mai 2013/ n°2
Publication, rédaction, maquette : A. de La
Brosse

